

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Чесменский детский сад «Солнышко»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТОМ МОНИТОРИНГА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
НА НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения на начало учебного года и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях (освоено/не освоено).

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.

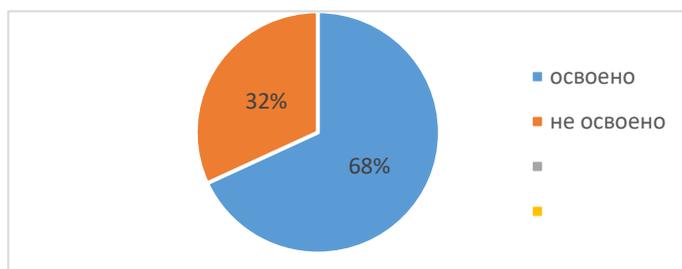
Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей: 80

Общий процент освоения достижений МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко»

Освоено: 68,05%

Не освоено: 31,95%

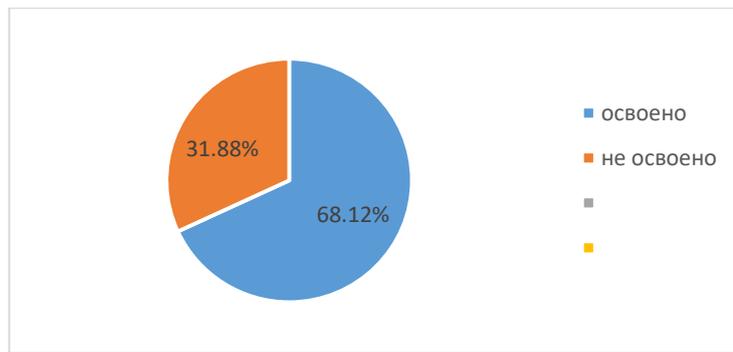


Результаты проведения мониторинга по каждой образовательной области:

Познавательное развитие:

Освоено: 68,12%

Не освоено: 31,88%

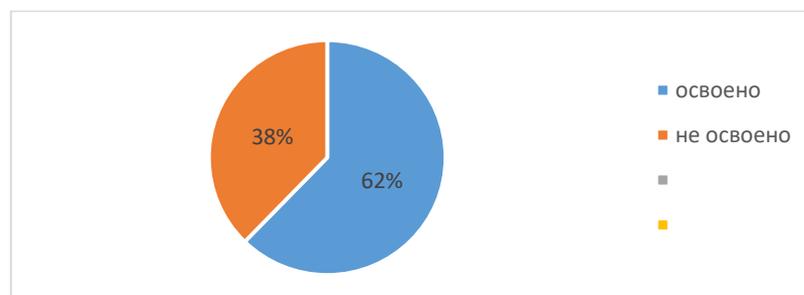


Выводы: анализ мониторинга показал: по ФЭМП, по сенсорному развитию, по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора: в младшей группе дети не все могут назвать свою фамилию имя родителей, не все дети могут группировать предметы по цвету, размеру и форме, не различают геометрические фигуры, плохо понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади; в средней группе не все дети могут хорошо определить части суток, при этом дети проявляют интерес к книгам, не все дети ориентируются в пространстве (на себя, на другом человеке, от предмета), дети не достаточно хорошо знают и называют времена года и их характерные особенности; дети старшего дошкольного возраста не умеют сравнивать предметы по ширине, длине, величине, не все дети умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, не достаточно развиты элементарные математические представления, плохо ориентируются в видах транспорта; подготовительные к школе группы показывают низкие показатели в знаниях величин измерения, в составлении задач в одно действие.

Речевое развитие:

Освоено: 62,28%

Не освоено: 37,72%

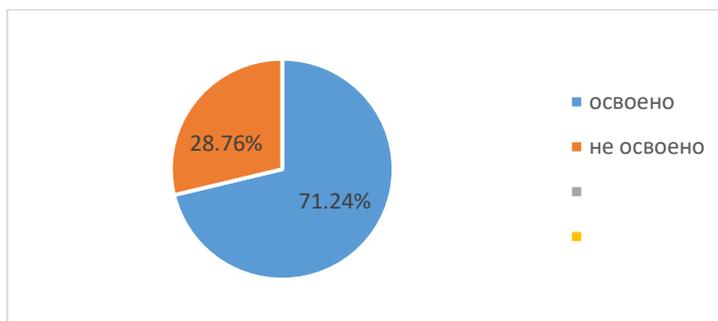


Выводы: в младшей группе на начало учебного года дети испытывают трудности в четком произношении гласных звуков, не все дети используют в речи простые нераспространенные предложения с однородными членами; в средней группе не все дети используют речь как средство общения, не достаточно хорошо сопровождают речью свои действия, не полно раскрывают сюжет во время рассказа по сюжетной картинке, плохо образуют новые слова по аналогии со знакомыми словами, также имеются дети, испытывающие трудности в интонационной выразительности; старшая возрастная группа: не все дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, большая часть детей не различают понятия «звук», «слог»; дети в возрасте 6-7 лет плохо определяют последовательность звуков, слогов, плохо пересказывают и драматизируют литературные произведения, также дети испытывают трудности в названии некоторых жанров детской литературы.

Социально-коммуникативное развитие:

Освоено: 71,24%

Не освоено: 28,76%

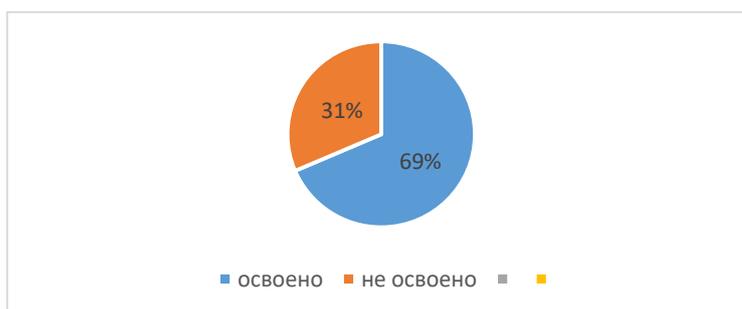


Выводы: в младшей группе на начало учебного года дети испытывают трудности принимая на себя роль и в объединении нескольких игровых действий в единую сюжетную линию, дети не всегда могут придерживаться правил в игре, не все дети понимают социальную оценку поступков сверстников; дети среднего дошкольного возраста испытывали трудности в определении мужской и женской профессии, не все дети проявляют интерес к кукольному театру, испытывают трудности в словах, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические качества, не все дети используют правила безопасного поведения на природе, в социуме; в старшей группе дети не совсем понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, не все дети эмоционально откликаются, понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние; в подготовительных группах дети не умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать правила ролевых игр, обогащать сюжет, дети плохо знакомы с правилами поведения в общественных местах.

Физическое развитие:

Освоено: 68,57%

Не освоено: 31,43%

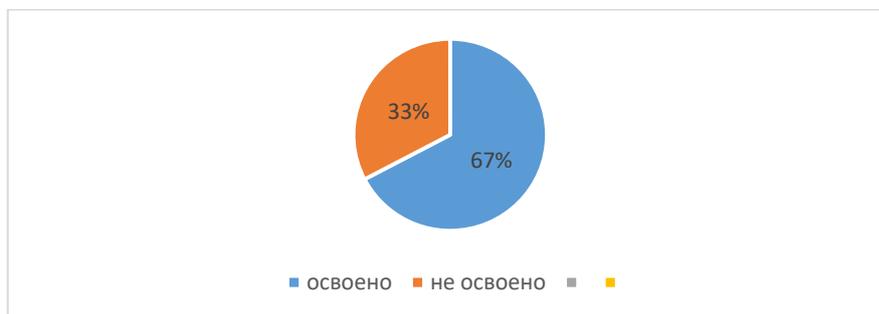


Выводы: в младшей группе на начало учебного года дети не умеют отталкиваться в прыжках на двух ногах, сохранять равновесие во время ходьбы, не обладают навыками ловли и бросания мяча, также не все дети могут регулировать направление полета мяча; дети среднего возраста не умеют ловить мяч с расстояния, также плохо выполняют команды взрослого в построении в колонну и парами, испытывают трудности в метании правой и левой рукой; дети старшего дошкольного возраста не умеют перестраиваться в колонну по три, не достаточно сформированы навыки метания мяча в вертикальную или горизонтальную цель; дети подготовительных к школе групп не умеют отбивать мяч от пола, имеют низкие результаты в прыжках в длину.

Художественно-эстетическое развитие:

Освоено: 67,32%

Не освоено: 32,68%



Выводы: дети младшего дошкольного возраста не умеют создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; не достаточно хорошо выполняют простые танцевальные движения: притопывать ногами, слушать и двигаться под музыку, некоторые дети не усидчивы во время прослушивания музыкальных произведений; дети среднего возраста не умеют преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, не проявляют интерес к конструктивной деятельности, большинство детей не умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой и по диагонали, не умеют узнавать песни по мелодии и петь протяжно; большинство детей старшего дошкольного возраста не испытывают интерес к музыкальным инструментам, не могут ритмично двигаться под музыку, не достаточно хорошо умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки и декорировать композиции; большинство детей подготовительных к школе групп не знают направления народного творчества и не могут использовать их в театрализованной деятельности, имеют низкий показатель в знании видов искусств.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дальнейший дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом на начало учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно.